



Alcím

L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS DANS LES ANCIENS PAYS COLONISÉS EN AFRIQUE

GABRIELLA ROSTA

2025



ACTUALITÉ ET PERTINENCE DU SUJET

- Le français : à la fois patrimoine historique et outil de modernisation
- Un vecteur central de l'identité culturelle et de la construction nationale
- L'enseignement en français comme clé de la cohésion sociale et de la stabilité de l'état
- Le déclin de l'influence française et ses effets sur les systèmes éducatifs africains

Alcím



APPROCHES D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

- Héritage d'un modèle monolingue, centré sur l'enseignant
- Poids durable de la grammaire-traduction et des évaluations sommatives
- Introduction progressive d'approches plus communicatives à partir des années 1990
- Tension permanente entre programmes officiels et réalités des classes multilingues

Alcím



FORMATION DES ENSEIGNANTS: UN MAILLON FRAGILE

- Formations initiales souvent courtes, théoriques et peu professionnalisantes
- Niveau de maîtrise du français très inégal selon les régions et les filières
- Manque d'institutions de formation bien équipées et accessibles
- Offre limitée de formation continue et d'accompagnement sur le terrain

In-service-training



Alcím

INNOVATIONS ET MARGES DE MANŒUVRE LOCALES

--Expansion d'outils et de ressources numériques pour l'enseignement du français

Classe en Afrique

Initiative Francophonie Numérique Éducative

--Le plurilinguisme considéré comme ressource didactique plutôt que comme obstacle

--Projets pilotes et expérimentations locales portés par des ONG et des partenariats internationaux

--Initiatives d'« écoles bilingues » ou de classes d'immersion en langues nationales



Alcím

SÉNÉGAL

- Système éducatif relativement stabilisé, avec un cadre institutionnel solide
- Le français reste langue de référence pour la mobilité sociale et l'emploi public
- Introduction graduelle des langues nationales dans les premières années de scolarité
- Résultats encourageants en compréhension de l'écrit dans les dispositifs bilingues



Alcím

BURKINA FASO

- Mise en avant du bilinguisme fonctionnel comme principe d'organisation scolaire
- Élaboration de manuels et de guides bilingues pour les enseignants du primaire
- Utilisation croissante d'outils numériques pour l'appui pédagogique en zone rurale
- Progrès réels mais fragilisés par la dégradation de la situation sécuritaire



Alcím

NIGER

- Infrastructures scolaires insuffisantes et très inégalement réparties
- Pénurie chronique d'enseignants qualifiés, surtout en milieu rural
- Contexte politique et sécuritaire instable, avec des crises récurrentes
- Taux élevé d'abandon scolaire et difficultés à maintenir un enseignement régulier en français



Alcím

RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE et TCHAD

- Conflits armés et insécurité prolongée perturbant durablement la vie scolaire
- Destruction d'infrastructures et fuite des enseignants formés
- Déplacement de l'apprentissage vers des espaces informels (communautés, Églises, ONG)
- Le français demeure surtout langue de diplomatie et d'administration, plus que langue d'apprentissage effectif



CÔTE D'IVOIRE et RWANDA

- Dispositifs structurés de formation initiale des enseignants (écoles normales, universités)
- Systèmes éducatifs fortement centralisés, avec des programmes et des examens nationaux
- Politiques de bilinguisme ou de changement de langue de scolarisation (français / anglais / langues nationales)
- Objectif affiché: renforcer la compétitivité internationale et l'attractivité économique du pays



CONCLUSION

- Diversité extrême des contextes politiques, linguistiques et institutionnels
- Poids déterminant de la stabilité politique sur la qualité de l'enseignement du français
- Demande sociale persistante pour le français, combinée à une valorisation croissante des langues locales
- Les modèles les plus efficaces sont ceux qui articulent réellement bilinguisme et ancrage local



Alcím

PISTES POUR L'AVENIR

- Investir durablement dans la formation initiale et continue des enseignants de français
- Adapter les curricula et les manuels aux réalités multilingues et aux contextes de crise
- Développer des ressources numériques accessibles hors des grands centres urbains
- Concevoir des politiques linguistiques éducatives co-construites avec les communautés locales



Alcím

MERCI

